

学位授权点质量建设年度报告

学位授予单位	全称	福州大学
	代码	10386
授权专业学位类别	名称	公共管理
	代码	1204

目 录

一、学位授权点基本情况.....	1
（一）目标与标准：培养目标与学位标准.....	2
1.培养目标.....	2
2.学位标准.....	2
（二）基本条件.....	3
1.培养方向.....	3
2.师资队伍.....	4
3.科学研究.....	5
4.教学科研支撑.....	5
5.奖助体系.....	7
6.管理服务.....	8
（三）人才培养.....	8
1.思想政治教育.....	8
2.师德师风建设.....	9
3.招生选拔.....	10
4.课程教学.....	12
5.导师指导.....	12
6.学术训练或实习实践.....	13
7.学术交流.....	13
（四）质量监控.....	14
1.质量保障.....	14
2.分流淘汰.....	15
3.学位论文.....	15
4.学风教育.....	16
5.管理服务.....	16

6.就业发展.....	17
二、工作特色与成效.....	18
（一）制度建设.....	18
（二）立德树人.....	18
（三）科教融合与产教融合.....	19
（四）文化建设.....	20
（五）质量保障体系建设.....	21
三、学位点建设存在的问题.....	22
（一）师资队伍方面.....	22
（二）科学研究方面.....	23
（三）社会服务方面.....	23
（四）研究生人才培养方面.....	23
四、下一年度建设计划.....	23
（一）加强教学科研师资队伍培养与建设.....	24
（二）进一步实现高水平科研成果的突破.....	24
（三）发挥研究基地的智库作用，不断提高社会服务水平.....	24
（四）探索符合学科特色的研究生培养新模式.....	25

一、学位授权点基本情况

福州大学公共管理学科创建于 2002 年，其前身可追溯到 1985 年创立的福州大学软科学研究所、2002 年成立的公共管理学院和 2005 年建立的福建省软科学研究基地。2006 年公共管理一级学科中的“行政管理”获批成为硕士学位授权点，2011 年取得公共管理一级学科硕士学位授权点。2012 年公共管理学科成为福建省省级重点学科。2020 年 7 月，新增应急管理二级学科硕士点。拥有“政策科学与政府管理创新”二级学科博士点、公共管理硕士（MPA）专业学位授权点，以及“行政管理”“公共政策”“教育经济与管理”“社会保障”“应急管理”5 个二级学科硕士点。公共管理学位授权点拥有一支结构合理、锐意创新、朝气蓬勃的师资队伍，建立了以研究所为建制的学术团队。

学位点结合自身特点及福建对公共管理人才的需求，逐步形成了自己的特色并取得成绩。目前已拥有 2 个福建省省级文科基地，3 个福建省高校人文社会科学研究基地，2 个福建高校特色新型智库，通过构建“政产学研教”五位一体的科研平台，推动科研平台与政府平台合作、辅助教学实践等多项功能，成为集学术研究、人才培养与决策咨询于一体的研究中心和推动区域政府治理与经济社会发展的重要智库。近年来，获得纵向科研立项 101 项，国家级项目 13 项，省部级科研项目 73 项；承接各类横向科研项目 46 项，到校经费 1034.3 多万元；在国内外重要学术刊物和国际会议上发表了 326 篇学术论文，出版了 15 本学术专著，2 部教材；主办或承办了 10 次全国学术会议，并与美国南加州大学 Sol Price 公共政策学院、台湾经济研究院、中国科学院大学应急管理研究中心、中国人民大学公共管理学院、福建省机关事务管理局、福州市应急管理局等签订了合作协议；与社会组织的合作交流机制，包括同福建省新四军研究会、福州林则徐纪念馆签订了合作协议，教师赴国外和港澳台等地参加国际学术会议和访学交流活动也日益频繁，强强联合，互动交流，大大提升了学位授权点的社会声望和综合实力。目前，学位授权点正以学校“双一流”大学建设为契机，紧密结合“一带一路”倡议与区域经济社会建设和发展的重大需求，积极为政府以及社会企事业单位提供多方位、多层次的决策咨询和智力支

持，努力建成优秀的研究教学机构，实现高水平公共管理学位授权点建设目标。

（一）目标与标准：培养目标与学位标准

1.培养目标

培养以公共价值为取向、崇尚公共精神，具备管理学、政治学、法学、经济学、社会学等方面公共管理理论知识，掌握公共管理先进的分析方法和技能，熟练运用政策工具，具备良好的学术素养和学术道德，掌握较强的获取知识能力、科学研究能力、实践能力、学术交流能力，具备较强的公共领导力、谈判力、创造力，能够胜任党政机关、企事业单位、社会团体管理工作和研究工作的复合型人才。

2.学位标准

在公共管理学科教育与人才培养过程中，学校按照《学位授予和人才培养一级学科简介》和《一级学科博士、硕士学位基本要求》等文件的指导意见，学术学位研究生的培养采取课程学习和论文研究相结合的方式。通过课程学习和论文研究工作，系统掌握所在学科领域的理论知识，培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力。

本学位授权点立足能力培养和长远发展，体现高水平、前瞻性、科学规范等原则，经过专业学习与培养，学术学位硕士研究生应达到以下要求：一是掌握马克思主义基本原理和中国特色社会主义理论，遵守宪法和国家的其他法律，具有良好的道德品格和人文素质；二是适应社会经济发展的需要，熟悉我国社会经济的方针、政策和法规，在本门学科上掌握坚实的基础理论和系统的专门知识，有较强的自学能力和较宽的知识面，具备进一步深造的学术基础和科研技能；三是具备公共管理实务（行政管理、社会保障、教育经济与管理、公共政策、应急管理）的管理能力、策划能力和开拓能力，具有较强的公共管理理论研究能力和学术表达能力；四是掌握一门外语，能熟练地阅读本专业文献资料，具备初步的写译与交流能力。

（二）基本条件

1.培养方向

公共管理学位点设置了行政管理、公共政策、社会保障、教育经济与管理、应急管理 5 个培养方向，具体情况如表 1 所示。行政管理培养方向主要研究领域为政府经济管理、人力资源开发与管理、政府治理与发展，政府组织结构、政府组织、功能与社会环境的关系；公共政策培养方向主要研究领域为科技创新与政策、科技管理与科技评价、中国公共政策研究以及社会发展与公共政策，研究政策的制定、执行和效果评估等公共政策过程环节；社会保障培养方向主要研究领域为减贫脱贫、教育保障、人口管理和健康服务；教育经济与管理主要研究领域为教育治理与政策、区域高等教育比较研究和高等教育管理；应急管理方向主要研究领域为应急管理决策与应急产业发展、重大基础设施风险评估与安全防护工程、城市安全风险监测与评估、应急资源配置与应急管理大数据应用。

表 1 学位点的培养方向与特色

培养方向	主要研究领域、特色与优势
行政管理	研究领域：政府经济管理、人力资源开发与管理、政府治理与发展，政府组织结构、政府组织、功能与社会环境的关系。 培养目标：致力于培养基于大数据背景下的公共治理创新，推进国家治理体系和治理能力现代化的复合型人才。 特色与优势：与地方政府、企业和团体建立了密切联系，完成多项政府规划研究课题，并与多个政府机构、科研院所签订了战略合作协议。
公共政策	研究领域：科技创新与政策、科技管理与科技评价、中国公共政策研究以及社会发展与公共政策。 培养目标：致力于培养能够通过调研等方式获得实际指标数据，并通过计量统计等方法对当前实际情况进行评价，解决公共政策学科实践问题的人才。 特色与优势：与福建省委、省政府内部决策和省科技厅等政府部门，以及高校、社会企事业单位建立了密切合作关系，为其提供全方位、多层次的智力支持，输送综合型人才。

教育经济与管理	<p>研究领域：教育政策、高等教育管理、高校人力资源管理。</p> <p>培养目标：致力于培养掌握创新高校人力资源管理的新理念、新方法，注重理论与实际、宏观管理与微观管理的结合的高素质人才。</p> <p>特色与优势：以教育发展与经济发展、社会发展的相互关系为研究对象，以研究国家和区域教育治理与政策为核心，主要研究教育治理与政策、区域高等教育比较研究和高等教育管理。</p>
社会保障	<p>研究领域：社会保障理论与实践、劳动与就业保障、养老与社会服务工作创新、巨灾风险管理。</p> <p>培养目标：致力于培养在社会保障行政管理部门、企事业单位人力资源管理部门具有综合工作能力的新时代高素质人才。</p> <p>特色与优势：以研究建立合理的社会保障制度和机制为核心，以社会服务为本方向创新点，增设了风险管理、研究模型等特色课程，致力于提升学生对风险社会性质与特征的理性认识。</p>
应急管理	<p>研究领域：应急管理决策与应急产业发展、重大基础设施风险评估与安全防护工程、城市安全风险监测与评估、应急资源配置与应急管理大数据应用。</p> <p>培养目标：以研究提升政府和社会应急管理能力为目标，以应急管理领域重大需求为导向，立足当下，着眼未来，关注应急管理领域前沿科学问题，培养管理、政治学、公共政策、公共安全、公共卫生管理等领域的应急管理领域的高层次研究与实践人才。</p> <p>特色与优势：多次为政府、企事业单位和社会应对突发性事件提供决策依据，促进应急管理与公共治理水平提升、促进社会应急能力建设。</p>

2.师资队伍

公共管理学位点拥有一支学术造诣深、学历层次高、富有创新精神、团队协作和年龄、学历、职称、学缘等结构合理的学术队伍，现有专任教师 28 人，其中具有正高职称 11 人，占 39.29%；副高职称 10 人，占 35.71%；中级职称 6 人，占 21.42%；具有博士学位 18 人（不含在读 4 人），占 64.29%；有海外留学经历的教师共有 12 人，占 41.38%。博士研究生导师 4 人，占 14.29%，硕士研究生导师 15 人，占 53.57%。整体学历高、职称高，另外，最高学位非本单位的为 26 人，占 92.86%。

3.科学研究

公共管理学位点近5年（2017—2021）年累计承担省部级以上主要科研项目81项，合计经费共966.39万元。其中，承担国家社会科学基金重点项目2项，即《我国产业核心技术原始创新的突破口与实现路径研究》（研究员陈雅兰教授）、《基于创新生态系统的颠覆性技术创新形成机理与演化路径研究》（何郁冰教授）；承担国家社会科学基金一般项目3项，即《促进“城市矿产”开发利用的多主体协同机制研究》《城市空巢老人医养结合的社区养老服务模式构建研究》《大数据资源共享及多主体协同治理下的跨界突发水污染事件态势演变及应急策略研究》；承担国家自然科学基金项目青年项目1项，国家社会科学基金后期资助项目1项，省部级项目23项，如表2所示。

表2 主要科研项目立项情况

年份	类别	国家级项目	省部级项目	其他政府项目	非政府项目	合计
2017年	项目数（项）	3	6	17	1	27
	经费数（万元）	60	23	204.31	5	292.31
2018年	项目数（项）	2	5	8	0	15
	经费数（万元）	35	23	147.8	0	205.8
2019年	项目数（项）	2	7	0	1	10
	经费数（万元）	53.5	46	0	15	114.5
2020年	项目数（项）	1	6	8	10	25
	经费数（万元）	35	36	206.28	65	342.28
2021年	项目数（项）	0	5	8	6	19
	经费数（万元）	0	12	75.05	197.95	285

4.教学科研支撑

公共管理是一个应用性学科，除了科学研究，社会服务也是公共管理学科的价值所在。公共管理学位点现有2个福建高校新型智库、2个福建省省级文科基地、3个福建省高校人文社会科学研究基地、1个校级研究院以及2个校级智库（见表3）。通过构建“政产学研教”五位一体的科研平台，让科研平台的功能不仅局限于科研领域，还推动科研平台与政府平台合作、辅助教学实践等多项功能。

表 3 学位点平台建设一览表

平台层次	平台类别	平台名称
省级	福建省高校人文社会科学研究基地	循环经济研究中心
		廉政与治理研究中心
		科技政策与管理研究中心
	福建省省级文科基地	福建省软科学研究基地
		福建省全面建设小康社会调研基地
	福建省重点智库培育单位	★福建绿色发展研究院
校级	福建省高校特色新型智库	福建省应急管理研究中心
	研究院	海上丝绸之路城市安全规划与管理国际联合研究院
	智库	“一带一路”应急管理研究中心
院级	研究所	科技管理与政策研究中心
		应急管理协同创新研究所
		软科学研究所
		循环经济与可持续发展战略研究所
		廉政建设与治理研究所
		人力资源与社会保障研究所
		城乡发展与土地政策研究所

2020年1月，新冠肺炎疫情爆发之际，应急管理研究团队迅速响应，完成《“十四五”时期福建省防范化解重大风险思路研究》课题并提交福建省发改委，明确提出要警惕流行性疫情传播，将公共卫生风险列为福建省面临的重大风险之一。2020年3月，应急管理研究团队（省级智库）中标福建省应急管理厅的福建省“十四五”应急管理领域专项规划编制服务采购项目，中标金额145.6万元。2020年6月，应急管理研究团队中标福建省应急管理厅的“福建省应急管理预案体系编制项目”，中标金额69.7万元。同时，应急管理研究团队还获批厦门市应急管理局、福州市应急管理局、宁化县应急管理局等多项应急管理决策咨询项目。2020年4月-12月，应急管理研究中心团队成员成立专题调研组赴福州市、龙岩市、厦门市、三明市、泉州市多地调研地方“十四五”应急管理体系建设、综合防灾减灾救灾能力建设、安全生产管理体系建设专项规划。

福建绿色发展研究院负责人高明教授积极建言献策，其呈送“创新环境托管服务模式，探索环境保护新样板”、“深化智慧环保系统建设，促进福建生态环境治理能力现代化”两份专题报告均被福建省委政策研究室《智库专报》采用。同时，团队申报项目“福建生态高颜值与经济高质量的品牌建设研究”获得福建省委宣传部立项。

科技政策与管理研究中心负责人丁刚教授完成《福建省科技发展“十四五”规划和中长期规划（2020-2035）前期研究》，其研究内容在福建省“十四五”科技发展专项规划编制中被采用。2020年9月，丁刚教授应邀出席福建省青联科技界别主体学习研讨会，并在会上围绕福建省科技创新发展的现状、思路进行主题分享，得到青联委员们的热烈响应。2020年12月，丁刚教授赴三明市科技局调研三明市科技创新政策工作。

5. 奖助体系

为了全面推进高水平大学和创新型学院建设，激发研究生教育活力，提高研究生培养质量，按照学校研究生奖助体系的总体安排，公共管理学位点建立了类型多样、覆盖面广和完善的奖助体系：

（1）优秀新生奖学金：直博生享受每人3万元新生奖学金，全日制硕士研究生优秀新生奖学金设立特、一、二等奖：特等奖12000元、一等奖学金8000元、二等奖学金6000元，推免生可享受特等奖。

（2）助学金：国家助学金，涵盖所有全日制硕士研究生，每生每年6000元。

（3）优秀学业奖学金：全日制硕士研究生优秀学业奖学金设立特、一、二、三等奖，奖金分别为12000元、8000元、5000元、3000元，全程评两次，分别为中期、综合优秀学业奖学金。

（4）研究生国家奖学金：用于奖励学业成绩特别优秀、科研成果显著、社会公益活动表现突出的研究生。

（5）兼职服务薪酬：学校设立了研究生助教、助研和助管（简称“三助”）岗位，按规定统筹利用科研经费、学费收入、社会捐助等资金，提供“三

助”津贴。

（6）硕博连读奖学金：优秀的硕士生若获得硕博连读资格，在博士入学时，可直接享受优秀博士新生特等奖学金 15000 元。

（7）其他：学校还设立了“博士研究生科技创新基金”、“研究生优秀学位论文奖”等奖项，鼓励支持研究生努力学习，潜心科研，多出高水平成果。

6.管理服务

学位点配置了 3 位专职辅导员，3 位学生兼职辅导员，实现了导师、辅导员、学生协同的管制机制。在研究生权益保障制度方面，依据《福州大学学生管理规定》，明确了学生的权利与义务，《福州大学研究生和导师学术行为规范实施办法》（2013 年修订）对于研究生和导师的学术行为都作出了规定，保障了研究生的各项权益。此外，学校每年定期举办校园提案大赛，研究生班级设置了权益委员，定期举办权益委员大会，确保能够收到每位研究生同学的反馈。2021 年，在学研究生对于辅导员、学院的满意度反馈都十分良好。

（三）人才培养

1.思想政治教育

本学位点按照学校和学院部署，结合公共管理学科实际，积极开展各项思想政治教育工作，并取得了明显成效，主要有以下措施：

（1）加强组织领导，构建三全育人工作新格局。学位点成立了三全育人综合改革领导小组，统筹三全育人工作综合改革。搭建各研究院、系、所、部门之间，学院各单位与学生之间，学院教职工、政工人员与学生之间的“三纵三横”联动机制。实施全员导师制，构建了高素质公共管理人才培养模式。

（2）发挥了课程育人功能，探索课程思政建设新途径。一是规范教材选用。加强了对“马工程”重点教材的选用监督，严把“政治关”“价值关”“思想关”。二是深化了专业课程改革。突出理论讲授、专题教学、实践教学，强化研究型、互动型教学。三是抓住了教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，推进课程思政建设。四是健全了教学评价与督导制度。实

施领导听课、教学督导、同行听课、学生评教。五是加强教师教学能力培训。举办教学技能赛、教学沙龙，注重榜样示范。

（3）强化了社会实践育人新功能。一是加强了实践教学基地建设。构建涵盖党政机关、事业单位、企业、基层自治组织、非政府组织等的五位一体实践教学基地运作模式。二是建立了促进实践教学长效机制。以“旗山惟廉社”为基础，以福州市行政服务中心、福州市林则徐纪念馆、福建省新四军研究会等为依托，开展了常态化实践教学健全激励保障机制。三是推进创新创业教育。开办了双创项目训练、双创竞赛训练营、就业服务月、创客月等特色活动。

（4）发挥了科研育人功能。一是提高政治站位，培养学生家国情怀、学术诚信和公共精神。二是促进了科教融合、产教融合校政融合，培养学生科学素养，科研反哺教学。三是科研项目带动，培养学生科研能力。

（5）提升文化育人功能，做好意识形态阵地管理。一是开展了中华优秀传统文化、红色文化、廉政文化教育，注重培育和增强学生的历史担当、时代担当、责任担当、政治担当。二是加强社会主义核心价值观教育，开展社会主义先进文化教育。三是创设网络育人载体，搭建网络宣传思想文化阵地。四是做好意识形态阵地管理。坚持线上教育与线下教育相结合、传统媒体与新媒体相结合、第一课堂与第二课堂相结合，筑牢意识形态阵地新防线，传递“好声音”“正能量”。

2.师德师风建设

为加强师德师风建设，按照国家出台的《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《高等学校教师职业道德规范》以及学院实施的《经济与管理学院关于进一步加强师德师风建设的实施办法》等要求，坚持党建引领，突出教育领导，注重榜样示范，重视文化驱动，取得了明显成效。

（1）坚持党建引领，加强师德师风建设组织领导。学校成立党委教师工作部，学院成立师德师风工作领导小组；完善师德师风制度体系。校、院两级党委召开师德专题会议。严格执行新时代高校教师职业行为十项准则。实施“双带头人”工程，推动高层次人担任教师党支部书记，发挥支部战斗堡垒作用。

(2) 突出教育引导，强化师德师风宣传引导。一是提高思想认识。创新师德教育理念、模式和手段，加强和改进教师思想政治教育、职业理想教育、职业道德教育、法制教育和心理健康教育、学风和学术规范教育等。二是开展主题教育。结合“不忘初心，牢记使命”主题教育活动，组织党员教师开展师德师风建设大讨论，开展师德师风自查。三是做好分类教育。在入职教育、出国行前教育、新任研究生导师等教师培训中开设师德“必修课”，组织开展高层次人才研修轮训、师德专题网络培训、学术诚信教育、出国回访等。

(3) 注重榜样示范，强化师德师风考评与激励机制。一是完善师德师风考评体系。对新教师的师德师风严格把关、考评，确保其德才兼备、以德为先。在职务评聘、各类评优评先奖励、人才选拔、国内外进修访学、教学名师等遴选、推荐中，强调师德师风考评。对标师德师风规范，认真自查自纠、整改落实。二是健全师德师风奖励表彰机制定期组织开展“出彩经管人”“上善青年”评选，表彰师德师风优异的教职员工。三是加强师德宣传。开展向优秀教师学习，发挥先进典型的示范带动作用，努力营造崇尚师德、争创师德典型的良好舆论环境和氛围。

(4) 重视文化驱动，构建学院和谐创新文化建设。将师德师风融入学院文化建设，坚持不懈培育优良院风、教风和学风，形成向上向善、争创一流、立德树人的学院和谐创新文化氛围。以和谐创新为内核，倡导“健康生活、快乐工作、快乐学习”理念，大力开展趣味性、知识性、健身性的文体活动。加强学院荣誉与成果展示，增强教师的文化认同。加强人文关怀，帮助教师解决实际困难。

3.招生选拔

校院两级分别成立了招生工作领导小组，根据国家政策制定招生命题、考试、评卷、复试、录取、体检、监督等各项工作的实施细则和管理制度，严格执行落实相关制度，招生资料完整，涉密资料用保险柜保存，具体情况如图 1 所示。

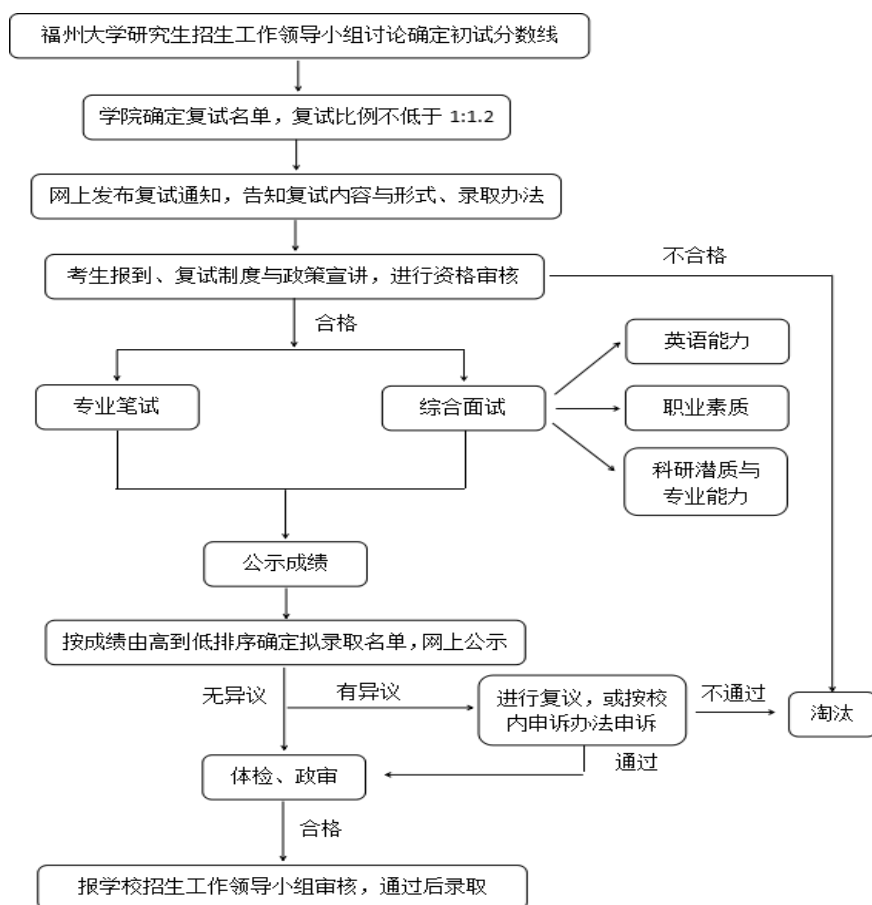


图 1 研究生招生复试录取工作流程图

本学位点为了保证和提升招生质量，一方面，通过福州大学研究生教育、福州大学经济与管理学院等微信公众号宣传，提高服务管理与信息宣传力度，拓宽生源基础。另一方面，加强复试考查，合理设置复试科目和内容，全面考查学生的素质，选拔有突出潜质的人才。

本学位点 2020-2021 年期间共计招收 62 名硕士研究生，招收人数保持稳定。具体而言，2020 年招收全日制研究生 32 人，本批次招录学生中本科推免人数 7 人、普通招考人数 25 人，其中二级学位硕士点行政管理专业招收 18 人、教育经济与管理专业招收 5 人、社会保障专业招收 5 人、公共政策专业招收 4 人。2021 年招收全日制研究生 30 人，本批次招录学生中本科推免人数 4 人、普通招考人数 26 人，其中二级学位硕士点行政管理专业招收 18 人、教育经济与管理专业招收 4 人、社会保障专业招收 4 人、公共政策专业招收 4 人。

4.课程教学

严格按照培养方案的要求实施教学，并且每年都会对各方向的培养方案进行更新和完善。课程设置丰富多样，体现了学校优势和学科特色，满足社会发展需求，核心课程涵盖公共管理学、公共政策分析、公共组织行为学、定量与定性研究方法、社会调查等，全部课程按学位课和非学位课两大类设置，至少应修满 34 学分。其中：必修的学位课程 21 学分，非学位课程 12 学分，学术活动 1 学分，实践环节 2 学分（不计入总学分）。

按照上级有关文件要求选择教材，并结合体现学校特色的自编教材，共同构成了研究生教材体系。教师自编的教材有：刘碧强副教授、郗永勤教授合编的《国家公务员制度概论（第二版）》（中国人民大学出版社，2020 年版）等。

高度重视案例教学，以案例建设为抓手，提升学生运用理论知识解决实际问题的能力。专职教师均了解案例教学方法，在每门与公共管理实践密切相关的课程教学中均组织了 2 次以上的案例讨论课，并使用了 2 个以上的教学案例，在案例选题、背景资料、课堂计划、分析思路的设计等方面，注重培养学生的综合素质。

另外在教学改革研究与教学成果奖方面成绩突出，《应用型人才培养视角下公共管理实验教学平台建设》获得 2021 年教育部协同育人项目。

5.导师指导

本学位严格依据学校在研究生导师的遴选、培训和考核等方面的要求，并执行《福州大学研究生和导师学术行为规范实施办法（2013 年修订）》《福州大学硕士生指导教师招收硕士生管理规定》《福州大学选聘学术型硕士生指导教师实施办法（修订）》《福州大学硕士研究生导师资格认定办法（试行）》，要求研究生导师应是副教授（含副教授或相当职称）以上的高级职称人员或具有博士学位的讲师，导师每年遴选一次，每三年进行一轮考核，考核不合格者暂停各类研究生招生。学校每年举办新增研究生导师培训会，加强我校研究生导师队伍建设，新遴选导师培训后上岗，培训内容涵盖研究生教育教学管理各个环

节。

本学位授权点努力创造各种条件，从多方面入手，通过专题研讨、培训、引进高水平的专家学者来校做专题讲座、出国（境）进修等形式，不断提升教师的素质，提高教学水平。并建立完善的教学考核评价体系、检查制度和学生评教制度，对导师的履职情况、学术成果和培养质量进行考核。为了充分发挥导师的作用，保证学生的培养质量和学位论文写作的质量，受聘导师所从事的研究领域应与硕士研究生的培养方向相一致或为相近专业。导师对研究生的课程学习、学位论文的选题和写作、实习实践等负主要指导责任，督促研究生认真完成培养计划规定的任务，并鼓励研究生参与指导教师的科研课题，加强对研究生独立从事科研工作等多方面能力的培养。

6.学术训练或实习实践

本学位点注重对研究生学术水平的训练，积极组织学生参加校内外各种学术活动，开拓学生视野，培养学生接触到专业领域内最前沿的知识和热门话题，提升学生的学术素养。此外，本学位点研究生都参与到导师的各类横向、纵向项目中，在项目中承担起教材撰写、数据分析、数据处理、文献梳理及论文书写等工作。同时，本学位点也十分注重对于研究生的实践能力培养。在2020-2021年度，本学位点研究生在第十五届“挑战杯”福建省大学生课外学术科技作品竞赛、清华大学2020年中国公共政策案例分析大赛（硕士生组）、福建省社科界2020年学术年会“全面建成小康社会与政府治理现代化”论坛、2020福建省公共管理专业学位研究生案例大赛、中国研究生创新实践大赛“华为杯”第十八届中国研究生数学建模竞赛等各类竞赛、论坛上都有斩获，取得过一等奖、二等奖、团体优秀奖等佳绩。

7.学术交流

本学位点在学术交流上注重跨校、跨区域的合作和研究。本学位点已与清华大学、哈尔滨工业大学（深圳）、苏州大学等多所大陆高水平高校的学者建立起密切的联系。同时本学位点结合自身学科优势，与台湾多所高校如台湾中山

大学、台湾阳明交通大学、台湾中央大学、台湾东吴大学、台湾铭传大学等建立起深厚的学术联系，并多次联合举办了海峡两岸的学术交流会议，吸引了两岸百余人专家学者以及青年才俊参加会议、发言报告、投稿论文。为营造良好的学术氛围，拓宽研究生学术视野，提升学生把握公共管理理论前沿与重大现实问题的能力，不定期邀请校内外公共管理专家及实践领域的公职人员做专题讲座。本学位点研究生也积极参与学术交流会议的青年论坛，与外校学子分享观点、相互交流学习。在第十五届国际应急管理论坛暨中国双法应急管理专业委员会第十六届年会上，郭楚晴同学做主题报告：《Risk Propagation Model and Simulation Research of Emergencies Considering Risk Perception》；2021 年度的中国应急管理 50 人论坛·第八届青年分论坛上，申杨敏同学做主题报告：《公共管理视角下的应急管理研究（2011—2020）：国际进展与启示》；在福建省社科界 2021 年学术年会上，吴京同学做主题报告：《破解集体行动困境：区块链技术赋能跨界环境协作治理何以可为？》等等，均展现了本学位点研究生的学术积极性和学术能力。

（四）质量监控

1.质量保障

本学位点每年根据学科发展需要更新研究生培养方案，并严格执行各研究方向制定的研究生培养方案，针对研究生科研活动和学位论文的各个环节，不断修订有关管理制度。根据《中华人民共和国学位条例》《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》《普通高等学校学生管理规定》等规定，结合学校实际情况，修订了我校学位授予工作的有关制度，如：《福州大学博士、硕士学位授予工作细则》《福州大学研究生在学期间发表论文要求的规定》《福州大学学位与研究生教育学术期刊及论文认定实施细则》《福州大学研究生学位（毕业）论文阶段管理实施细则》《福州大学研究生毕业学位论文送审工作管理办法》《关于涉密研究生学位论文认定程序的通知》《福州大学研究生学位论文规范》等。从专业建设、课程教学、科研活动、学位论文等各个层面严格把关，保证研究生

培养质量。

2.分流淘汰

探索建立课程学习综合考核制度。根据实际情况，结合研究生中期考核或设立单独考核环节，考核发现问题的学员，指导教师和培养指导委员会对其进行专门指导，针对存在的问题进行课程补修或重修，确有必要的对培养计划做出调整，不适宜继续攻读的予分流或淘汰。

进一步规范专业学位授予工作。研究生在修满《培养方案》所要求的课程学分后方可进入论文阶段。开题报告答辩会必须以报告会形式进行。开题报告答辩委员会由3名以上（含3名）本学科领域具有高级专业技术职称人员组成，对每个学员的开题报告给出开题答辩意见。只有开题答辩通过的学员才能正式进入论文撰写阶段。硕士学位（毕业）论文答辩未通过的，经论文答辩委员会成员半数以上同意，可在12个月内修改论文，重新申请论文送审，由学校组织的论文送审通过后，方可重新组织答辩1次。若超过规定的学习年限，不再安排论文答辩。

本学位点研究生在2020-2021年间，均未出现分流淘汰人员。

3.学位论文

本学位点依据《福州大学研究生学位论文规范》《福州大学研究生学位（毕业）论文阶段管理实施细则》《福州大学研究生毕业学位论文送审工作管理办法》等政策文件，严格执行硕士研究生学位论文的外审、盲审和抽检制度，本着“坚持标准、严格要求、保证质量、公正合理”的原则进行毕业论文质量管理，严肃在开题、中期检查和答辩中的集体决策制度，扎实提升毕业论文质量。

本学位点研究生毕业论文质量较好，2020-2021年学校抽查送审和省级抽检情况均未出现不合格情况，研究生毕业论文选题密切结合所学专业，范围十分广泛，涉及公共管理学科各个领域，论文都符合理论联系实际的要求，采用的研究方法主要是调查研究与案例方法，格式比较规范，具有一定的应用价值。

4.学风教育

在学风教育方面，研究生院、学院和导师从制度建设、师德培育、朋辈引领、载体创新四个维度着力，重视研究生科学道德和学术规范教育，通过深化学风教育理念、培养优良学风品德和弘扬优良学风建设等措施来提高研究生的学风建设。

学院每年均在研究生新生入学教育环节专门进行学风教育宣讲，定期向学生传达《福州大学研究生手册》《福州大学研究生教育工作手册》《福州大学研究生和导师学术行为规范实施办法》及《福州大学关于转发教育部<学位论文作假行为处理办法>的通知》《福州大学关于加强研究生毕业与学位论文质量管理的规定》等有关文件精神，以规范研究生学术行为与学术纪律。

每一届研究生新生入学后，在学校研究生院的统一部署下，对其进行“新生入学教育”。为确保入学教育的效果，学校每年都会根据具体情况制定周密的入学教育实施方案。入学教育的内容涵盖学校总体情况介绍、心理健康教育、道德教育、培养方案等规章制度。

学校要求将“科学道德与学风建设”贯穿研究生学习的全过程，组织开展形式多样的宣讲教育活动，着力“全覆盖、制度化、重实效”，本学位点每年都会邀请资深学者与研究生进行面对面的交流，这些对于规范研究生教育与管理、促进优良学风建设以及提高研究生培养质量等方面也起到了积极的促进作用。

学术不端处罚情况：对学术不端行为零容忍，截至目前，本学位授权点导师和研究生暂未发现学术不端行为。

5.管理服务

在学校层面，校研究生院专门设有培养与学籍管理办、学位与综合办等部门，负责对各学位点进行统筹管理；在学院层面，经济与管理学院成立了专门的教学管理组织架构，包括行政招生办、教务管理部、学生管理部，配备精干的教学管理人员，明确职责分工，各司其职，各尽其力。

为了提高研究生管理与教育服务水平，在部门职责、教学管理、导师管理、课程任课教师聘任管理、课程师资培训管理、研究生培养计划管理、课程大纲管理、课程考试试卷管理、成绩录入与管理、研究生论文工作管理、校外实践教育基地建设管理、优秀毕业论文评选、研究生考勤管理、教师课程团队专项经费使用、奖助体系等关键环节，都建立了相应的岗位职责和规章制度，本学位授权点严格落实管理服务当中的各项规章制度。另外，定期举办导师与学生座谈会、报告会，提供面对面交流平台，助推研究生成长成才。设立研究生群团组织，定期开展生活、学习、就业调研活动，开展系列教育活动，开展心理健康咨询活动，使师生都能了解各自的权利义务，强化权益和维权意识。

6.就业发展

本学位点的 2017 级、2018 级的毕业生就业率达到 90%以上（包含升学），其特点是就业面广、适应性强和主要服务区域经济发展。据统计，本学位研究生大多选择高等教育单位、事业单位、国有企业、党政机关等，研究生选择就业单位多数与所学专业相契合，具体情况如表 4 所示。部分同学通过公务员考试、选调生计划选择到基层和贫困地区工作，投身于国家新型城镇化建设、乡村振兴发展事业。另外，其他主要就业单位包括中国银行、中国邮政储蓄银行、中国人寿养老保险股份有限公司以及各地市委党校团校、高等教育单位等国内大型企事业单位。

表 4 2020-2021 年度毕业生签约单位类型分布

毕业生就业情况统计							
年份	毕业生总数	就业情况					未就业人数
		签就业协议、劳动合同人数	升学人数（比例）		自主创业人数	其他形式就业人数	
			国内	国（境）外			
2020	25	22	1	0	0	0	2
2021	29	24	1	0	0	0	4

毕业生签约单位类型分布											
单位类别	年度	党政机关	高等教育单位	中初等教育单位	科研设计单位	医疗卫生单位	其他事业单位	国有企业	民营企业	三资企业	其他
全日制硕士	2020	5	2	0	0	1	1	8	5	0	0
	2021	4	3	1	0	0	1	7	4	0	4

二、工作特色与成效

（一）制度建设

学校和学院层面都十分重视管理制度的建设，根据国务院学位办、教育部、福建省教育厅以及福州大学学科建设的需求，结合实际和专业特点，适时更新各项规章制度，进一步细化和完善实施细则，内容涵盖学位条例、学生管理、学生行为准则、教育管理、招生、学籍与培养、导师管理、毕业与学位等方面，通过制度建设全方位保障了学位点建设的各个环节有序开展。明确、强化了培养质量标准，修订了培养方案和培养计划，并基于此调整、优化了专业学位课程设置。强化了教学督导，建立跟踪评价制度，健全了自查自纠的质量保障机制，完善“4+X”质量评估系统，从专业建设、课程教学、教学管理、学生学习四方面开展常规监控和专项检查，对现有的课程进行全方位跟踪管理。强化了毕业论文的过程管理，2020年修订更新了研究生学位论文阶段管理实施细则，加强对学位论文答辩前修改工作的指导和监管。

（二）立德树人

近年来，福州大学公共管理学位授权点以立德树人为主线，以培养和提升行政管理专业、公共事业管理专业大学生的“五力”为目标（公共管理专业能力、实践操作能力、创新创业能力、廉洁力、公共领导力），有效整合校内外优势实践教学资源，构建了涵盖党政机关、事业单位、企业、基层自治组织、非政府组织等在内的“五位一体”大学生实践教学基地运作模式，推进本科生课程思政实践教学，其中，《大学生创业与廉洁教育》入选省一流实践课程，《全

面从严治党与大学生廉洁教育》入选省课程思政精品案例。

在课程思政教研基地建设方面，一方面，校内已建立“福建省廉政与治理研究中心”“福建省应急管理研究中心”等八个省级教研平台；另一方面，与福建省机关事务管理局、福建省应急管理厅、福建省新四军研究会、福州市林则徐纪念馆、福州市行政服务中心等单位共建校外实践教学基地，进一步推动课程思政实践教学。比如，《大学生创业与廉洁教育》课程实践教学过程中，定期组织师生积极参与福建省新四军研究会所开展的红色文化宣传教育活动，在课程思政实践教学中深化党史、军史教育，增进大学生的爱国主义精神。

（三）科教融合与产教融合

1.发挥科技智库作用，为政府决策建言献策

学位点教师受聘为福建省监察委员会第一届特约监察员、福州市应急管理专家委员会委员；与科技厅合作，我院教师主持“福建省有效释放创新动能政策研究”，为政府出台相关政策文件提供了有价值的建议和对策；受福建省科技厅等相关部门的委托，开展了《福厦泉国家自主创新示范区创新试点政策评价研究》。学位点依托福建绿色发展研究院、福建省应急管理研究中心等智库平台积极为政府决策检验献策。多篇咨询报告被福建省委政策研究室《智库专报》采用，研究报告被福建省“十四五”科技发展专项规划采用。

2.开展应急管理协同创新研究，提升福建省应急管理能力

学位点与福州市应急管理局、晋江市应急管理局建立了战略合作关系。承担了福建省“十四五”时期福建省防范化解重大风险思路研究、福建省“十四五”时期应急管理领域专项规划项目、厦门市“十四五”时期应急管理领域专项规划项目、福州市应急预案优化研究等项目，向福州市提交了“关于加快建设福州市应急产业园的若干建议”的咨政建言。

3.助力行政人才培养，举行公务员培养专场讲座

学位点教师作为培训讲师先后参加福建省应急管理厅法治讲座、省粮储

局、福建省应急管理厅组织的面向九地市应急管理局指挥中心主任的应急管理体系与实践的培训、福建省预警信息发布中心的应急管理体系培训、山东省昌乐县县委县政府四套班子以及企业主要负责人的安全与应急体系培训以及福建省委党校组织的多种课程。

4.扎根地方深入实践，服务地方经济社会发展

与福州市、厦门市多家社区开展活动交流，协助社区摸底居家养老的需求，调研医养结合的供给现状，调查社会机构服务满意度，为社区落地居家养老与医养结合出谋划策；与福州行政服务中心、福州市民服务中心搭建合作平台，每年输送创新班同学积极投身公共活动实践，协助中心开展服务满意度调查、简化办事流程调研以、内部人力资源规划以及服务等待区间设计等活动。疫情期间，赴三明市、莆田市等地调研医防融合和疫情谣言治理情况，为疫情治理出谋划策；与福州行政服务中心、福州市民服务中心搭建合作平台，每年输送创新班同学积极投身公共活动实践，协助中心开展服务满意度调查、简化办事流程调研以、内部人力资源规划以及服务等待区间设计等活动。

5.发挥专业优势，作为外脑服务政府部门多项工作

学位点教师受聘为作为评审专家组负责人，参加了福建省效能办组织开展的 2020 年度改革创新项目评审工作；作为评审专家组成员，参加了中共福建省委省直机关工委、福建省发展和改革委员会、福建省机关效能建设领导小组办公室联合举办的第三届“推进机制活、建设新福建”全省机关体制机制创新优秀案例征集评选活动；作为评审专家参与福州市应急管理局信息化项目和广东省斗门区数字城市项目评审。

（四）文化建设

1. 加强学术规范管理

研究生院、学院和导师从制度建设、师德培育、朋辈引领、载体创新四个维度着力，出台具有针对性的学术评价制度。完善学术道德监管和惩治规范，

防范公共管理专业硕士研究生学术失范行为的发生，在研究生层面营造良好的学习之风、科研之风。

2.加强学术文化建设

针对专业特点，对公共管理专业研究生进行学术道德教育，开展学风教育宣讲，提高研究生道德素质水平。完善研究生学术成果评价体系，重视学生科研实践能力、独立创新能力的培养，鼓励公共管理专业研究生进行科研创造活动，营造良好学术氛围。

3.开展学术科研活动

学位点教师取得了多项教研、科研立项和成果，研究项目入选国家社科基金项目、国家自然科学基金项目以及教育部项目；先后在《中国行政管理》《科研管理》《科学学研究》等学科一类核心期刊发表论文；主持福建省应急管理厅、福建省机关事务管理局、福建省自然资源厅等厅局级单位的委托课题研究。

4.完善师德师风建设制度体系

参与制定出台了《福州大学经济与管理学院关于进一步加强师德师风建设的实施办法》，并组织学位点教师学习《新时代高校教师十项准则》，共促“三全育人”，确保学位点安定稳定，不断取得新的突破。

（五）质量保障体系建设

1.体系支持

学位点围绕人才培养目标，完善各教学环节的质量标准，全方位监管教学、考试、实习、毕业论文等主要环节，制定和完善了各项规章制度体系，涉及教学基本建设管理、教学计划管理、教学质量、教学运行管理，并装订成册。

2.政策支持

人才培养和社会服务的有机结合点，学校在招生规模、经费标准等激励政策上予以倾斜，包括培养经费的较大分割比例和自主权，并构建了研究生培养的“奖、助、贷”支持体系（《福州大学全日制研究生奖助体系实施方案（试行）》）。我校公共管理研究生符合规定条件，均可以申请国家、学校奖学金（特等、一二三等奖学金）和各类助学金（黄金陵教授奖助学金、福州大学龙岩校友会奖助学金、兴业银行慈善助学金、中国扶贫基金会·恒大集团贫困大学生助学基金等），以及属地国家助学贷款。

3.图书资料

图书资料丰富。截至 2021 年，馆藏纸质中外文图书 360 万册，中外文纸质期刊 1500+种，期刊合订本 290132 册。电子图书 1230 万册，中外文数据库 70 种，自建特色数据库 7 个。馆内大型检索工具收集比较齐全，并且经管院还下设图书分馆。图书馆加强福建省高校数字图书馆（FULink）建设，目前整合了 89 所成员馆的纸质图书 6600 多万册，揭示全国 700 多家图书馆的纸质图书，能提供 7.6 亿篇电子文献，其中中文图书书目 670 万种（含 320 万种全文）、中文期刊 12000 万篇、中文报纸 19000 万篇、中文学位论文 680 万篇、中文会议论文 680 万篇、外文期刊 29000 万篇、外文学位论文 2502 万篇、外文会议论文 2600 万篇、开放学术资源 4900 万篇。

4.质量评价

研究生院定期开展教学质量评价和师生互评，将评价结果纳入年度考核和职称晋升的指标体系。定期召开学生干部和学生代表座谈会，征求对教师讲课的意见，完善学科质量保障体系建设。

三、学位点建设存在的问题

（一）师资队伍方面

缺乏国家级高层次拔尖人才，现有各方向学术带头人有的年龄偏大，45 岁

以下学术带头人缺乏，拔尖的青年人才较少，制约着学科核心竞争力的提升。

（二）科学研究方面

在标志性成果产出方面还比较欠缺，如国家重大重点项目、教育部人文社科优秀成果奖、顶级期刊论文等等，还需要努力突破。

（三）社会服务方面

智库的影响力不够，年度横纵向科研经费总量仍然偏小，没有发挥出学科优势对区域经济发展的贡献度。

（四）研究生人才培养方面

研究生培养模式有待进一步改进，国家级教学成果奖、课程、教学团队、大学生校外实践教育基地等教育教学改革和质量工程项目稀缺，创新创业实践能力尚需增强。

四、下一年度建设计划

针对存在的问题，本学科以学科建设为中心，以一级学科博士点申报标准作为近年发展目标，进一步挖掘学科潜力、整合资源，强调数理统计、运筹学、决策理论与方法、信息系统技术等一系列相关的定量分析理论与技术的强大基础，彰显深厚的理工底蕴与现代公共管理研究特征与精神，区别于传统公共管理研究方法；紧密把握与追踪公共管理学科发展前沿理论动向与社会特点、难点问题，以理论研究为经，以实证分析为纬，产学研紧密结合，强调面向经济社会发展的重点领域和重大问题为主导，特别围绕区域经济社会建设进行卓有成效的工作，形成鲜明的优势和特色，争取到项目培育期末获准设立公共管理一级学科博士学位点，学科总体水平居于国内同类学科前列，力争把本学科建设为国内有一定知名度、福建省内有重要影响的学科专业，使本学科成为国内具有明显特色和相对优势的研究基地及区域性决策服务平台。

（一）加强教学科研师资队伍培养与建设

围绕本学位点主要研究方向培养几名省内领先、国内知名的专家，把省级以上高层次人才的培养与引进作为重中之重的工作来抓，进一步实施高层次人才培养与筛选战略，努力创造条件加大高层次人才引进力度，建立优秀人才本土培养战略，优化师资队伍学历结构，吸收本学科背景的海内外年轻博士，鼓励与提高本学科教师赴海外学习进修的比例，拓宽教师的国际化视野，提高教师的实践能力，建立多元、开放的教师评价体系，深化激励制度措施。通过面向国际市场聘请海外中长期专家 1-2 名、“闽江学者”特聘教授或“闽江学者”讲座教授 2-3 名；通过人才引进，适度扩大专任教师总量，壮大学科创新团队整体水平，本学科 2025 年前拟引进 10 名左右各类人才，到 2025 年部分教师退休后公共管理学科人数维持在 35 人左右，队伍的年龄结构、学缘结构、学历结构更加合理。

（二）进一步实现高水平科研成果的突破

进一步营造教师从事学术研究的良好氛围，提高教师科研工作的主动性，把申请公共管理学科博士点与教师的科研任务相联系，增强教师责任感；广拓渠道，整合力量，以国家及省部级以上重大、重点课题为重点，提高申报质量，争取在重大或重点项目有所突破；以科研项目为载体，瞄准学科前沿，发挥学科带头人的作用，培养科研人才，形成一批高水平的团队，带动公共管理学科科研工作；鼓励教师在公共管理学科方面出版专著、论文。到 2023 年争取新立国家级纵向课题 1-2 项以上，力争获得国家社会科学基金或自然科学基金重点项目 1 项；获得国家和省部级科研成果奖励 2-3 项，发表高水平学术论文 20 篇以上，专著 1-2 部以上；获得省级以上社会科学优秀成果奖 2-3 项。通过采取适当的激励措施，提高研究生和教师瞄准标志性成果为之奋斗的动力。

（三）发挥研究基地的智库作用，不断提高社会服务水平

建立和完善教师社会服务制度，引导教师面向社会开展决策咨询、技术服务，力争实现横向科研经费大幅度增长。建设好现有的省级人文社科基地、研

究所、智库，提升服务社会的能力和水平，以多种形式参与政府宏观政策决策过程，在服务社会中求发展、求认同，有一批专家学者进入各级政府决策部门的智囊团，增强学科群在各级决策中的影响力。抓牢应急管理发展的机遇，以新近设立的应急管理二级学科为契机，强化与政府部门和社会机构的合作，深入探讨多方合作，政产学研结合的机制，以重大社会需求为导向，产出一批有影响力的标志性创新科研成果。

（四）探索符合学科特色的研究生培养新模式

以学科建设为依托，以创新型研究生培养与教育为所有工作的出发点和牵引，加强人才培养的机制设置与制度建设，合理配置资源，创造多样化、有特色的人才分类培养模式，建立以创新为导向，科研、品德、知识、能力等要素构成的研究生评价体系，形成有利于优秀人才脱颖而出的培养环境。鼓励教师 and 研究生开展具有原创性的科学研究和创新实践活动，争取出高水平研究成果和高水平学位论文。加强研究生教育创新实践平台建设，利用社会资源共建各种形式和内容的校内外研究生培养基地，为研究生进行学术交流、自主开展科学实验和实践创新思想提供专门场所，加强研究生创新意识、创新思维、创新能力和创新人格的培养。成立公共管理案例中心。加强案例教学、模拟训练等教学方法的运用，推动案例库建设。完善激励措施，健全项目推动型与资金保障型相结合的案例教学开发、制作与应用激励机制，充分调动教师案例开发与指导研究生参加案例大赛的积极性。鼓励研究生参加国内外学术交流，为研究生参加学术访问、学术会议和开展合作研究创造条件，积极发挥导师和著名专家的指导作用。改革创新研究生招生方式，提高生源质量。加强导师队伍建设。对优秀研究生导师给予更多的支持，激励导师在改革培养模式、指导和提高研究生创新能力方面发挥主导作用。出版研究生教材，到 2023 年争取出版研究生教材 1-2 部。